Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/С№1»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Д/С№1»
_____ Бондаренко АА.

Дополнительное образование

Кружок для группы раннего возраста (1.5 г. –3 г.) «Пляшут наши ручки»

Программа кружка

по речевому развитию детей раннего возраста

Руководитель кружка -
воспитатель: Абдулгамидова У.А.

г. Махачкала

2023

Сведения о кружке«Пляшут наши ручки»

Образовательная область, направление – речевое развитие

Возрастная группа –Ранняя группа (1.6 -3 года)

Количество детей-25 детей

Руководитель (и) кружка-Абдулгамидова У.А.

График работы—Вторник (1-я подгруппа)- 09.30- 09.40

Четверг (2-я подгруппа)- 09.30- 09.40

№	Список детей				Информационно-методическое обеспечение	Форма отчета
1	**Ф.И.О. ребенка**		**Ф.И.О. ребенка**		«Пальчиковые игры для детей» **– О. С.** Ермакова, 2009 г. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А. Янушенко	
2	АбдулгафуроваАминатМагомедалиевна	06.09.2021	КайчуеваРаянаГасановна	11.05.2022		
3	Агарзаева Амира Рустамовна	10.03.2021	КахибовХалид Русланович	06.04.2022		
4	АпутаеваУмукуумСаидовна	05.10.2021	Курбанов Мухаммад Ибрагимович	14.10.2021		
5	АлибековАбдулазиз Артурович	01.01.2022	Касумов Мухаммад Исламович	15.03.2022		
6	Арсланов Джаватхан Булатович	26.11.2021	Магомедов Исмаил Салимович	02.11.2021		
7	ГаджикурбановАлим Джабраилович	26.03.2022	Мамедова АмальЗауровна	21.11.2021		
8	Гумавов Осман Анварович	18.08.2022	Муслимов Муслим Азаматович	13.11.2021		
9	ЗубайруевБагавдин Шамильевич	18.11.2021	НажиеваСафияАлимусаевна	28.09.2021		
10	Загидкадиев Гамзат Камилевич	23.11.2021	Османов ГаджимусаСагидович	09.10.2021		
11	Исаев ГамидНаримановичч	15.11.2021	Салманова Марьям Алиевна	30.12.2021		
12	Идрисов Адам Исламович	14.10.2021	СайгидовХабиб Артурович	24.03.2022		
13	Шабанов АсхабАлимович	14.01.2022				

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет
1.3.Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.
2.1. Особенности образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей группы раннего возраста.
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями.
2.4. Календарно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел
3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.
Список литературы.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Обобразовании» (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);
- Федеральный закон №371 –ФЗ от 24 сентября 2022г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021№2)
- санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014);
- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155) ;
- «Положение о кружковой работе МБДОУ «Д/С№1» (от 01.09.2023г).

Актуальность

В **раннем дошкольном возрасте** уделяют большое внимание мелкой моторике. В плане **кружковой** работы отражено содержание поразвитию мелкой моторики. Пальчиковые игры очень эмоциональны,увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческойдеятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям ивоспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с темразвивать речь и мелкую моторику.

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способностьсосредотачиваться.

Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы,животных, людей, их деятельность, явления природы.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участияобеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях"вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры",выполняемые одной рукой.

В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых,активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость,умение управлять своими движениями, концентрировать внимание наодном виде деятельности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

В возрасте 1.6 - 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его

реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Всё сказанное выше легло в основу содержания Программы таким образом, чтобы она могла отвечать требованиям уровня развития ребёнка в возрасте 2 - 3 лет.

Цель кружка: развитие мелкой моторики у детей раннеговозраста через игровые упражнения с пальчиками.Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

Задачи кружка: Совершенствовать развивающую пространственнуюсреду группыдля развития мелкой моторики.
-Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики *(работа каждымпальчиком, работа пальчиком правой и левой руки)*.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннеговозрастапосредствам пальчиковых игр.
-Развивать умение подрожать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Расписание:

Занятия проводятся с подгруппой (6-8 детей), длительность 8-10 минут, два раза в неделю.

1.3. Планируемый результат освоения программы.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

К концу первого года занятий в кружке дети должны знать:

К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движение кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей иречи;
- Развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивого отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различныхгруппах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.
- Развитие умелости рук, укрепление силы рук, развитие согласованности движений обеих рук, дифференциация движений пальцев.
- Развитие тактильных и термических чувств пальцев, необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

II.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей группы раннего возраста.

Детям 2-3 лет доступны энергичные движения кистями рук («дождик», «забивать гвозди»). Они составляют простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, замочек); из пальцев одной руки (зайчик, коза); могут выполнять согласованные действия двумя руками (домик, ворота), учатся сгибать и разгибать пальцы поочередно правой и левой рукой.

Игры подбираются так, чтобы упражнения были направлены на развитие не только всех пальцев сразу, но и каждого в отдельности. В играх должны чередоваться сжатие, расслабление и растяжение кисти руки.

Перед игрой с детьми обсуждается ее содержание, отрабатываются необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.

При разучивании все упражнения выполняются в медленном темпе, повторяются 3–5 раз. Выполняя упражнение вместе с детьми, педагог обязательно должен продемонстрировать собственную увлеченность игрой. Необходимо следить за правильной постановкой кисти, точным переключением с одного движения на другое.

В процессе работы с детьми 2-3 лет следует добиваться, чтобы все упражнения приносили радость, выполнялись легко, без чрезмерного напряжения мышц рук. Все указания даются спокойным доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости детям оказывается помощь. При повторном проведении игры дошкольники нередко частично начинают произносить текст, постепенно разучивают его наизусть, произносят целиком, соотнося слова с движением. Комплексные занятия кружковой деятельности рекомендуется проводить во второй половине дня, после дневного сна. Для повторения и закрепления отдельные

упражнения программы рекомендуется использовать в течение дня: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах (утреннее время, на прогулке и т. п.).

Задачи предлагаемых занятий:

-создавать условия для развития мелкой моторики у дошкольников;

- развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферу, речь;
- формировать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать координацию, психические процессы (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие).

Формы проведения занятий

могут быть различными и зависеть от условий реализации: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью

Направления поддержки детской инициативы – это поддержка самостоятельности в замыслах и их воплощении,поддержка спонтанной игры, развитие ответственной инициативы, учитывая детский интерес ребёнка.

В п. 3.2.5 ФГОС ДО говорится о том, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым к ошибкам и неудачам).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Для того чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, нужно подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют

содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Дляподдержание инициативы ребенка 1.6-3 лет взрослым необходимо:**
-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка,позволять действовать ему в своем темпе;
-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качествесубъекта критики игровые персонажи;
-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

План дополнительной услуги разработан в соответствии с ФГОС ДО, сучётом видов деятельности, с учётом интеграции разделов программы.
Все занятия систематизированы и подобраны по темам иусложняются в течение года.Чётко спланированная кружковаяработа по развитию мелкоймоторики рук проводится **2 раза в неделю в первой половине дня** в группераннего возраста**.**

2.3Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Программа «Пляшут наши ручки» предусматривает включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития мелкой моторики у детей.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

1.индивидуальные собеседования;
2.групповые родительские собрания;
3. консультации, беседы;
4. совместное проведение мероприятий;
5. информационные стенды;
6. выставки совместных работ детей и родителей.

Условия работы с родителями:

1.целенаправленность;
2.систематичность;
3. дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи; ¬ доброжелательность и внимание.

2.4. Календарно-тематическое планирование

План занятий кружка в группе раннего возраста.

№ Тема Срок

1. *«Моя семья»* 1 неделя сентября
2. *«Ладушки-ладошки»* 2 неделя сентября
3. *«Мышонок»* 3 неделя сентября
4. *«Про бабку»* 4 неделя сентября
5. *«Два медведя»* 1 неделя октября
6. «Рыбки в озере плескались 2 неделя октября
7. *«Белка»* 3 неделя октября
8. *«Утята»* 4 неделя октября
9. «1, 2, 3, 4, 5 –вышли пальчики гулять» 1 неделя ноября
10. *«Встали пальчики»* 2 неделя ноября
11. *«Кисточка»* 3 неделя ноября
12. *«Веер»* 4 неделя ноября
13. *«Малыш»* 1 неделя декабря
14. *«Шалун»* 2 неделя декабря

15. *«Качели»* 3 неделя декабря
16. *«Ёлочка»* 4 неделя декабря
17. *«На работу»* 3 неделя января
18. *«Пальчики здороваются»* 4 неделя января
19. *«Мы делили апельсин»* 1 неделя февраля
20. *«Капуста»* 2 неделя февраля
21. *«Тетери»* 3 неделя февраля
22. *«Паучок»* 4 неделя февраля
23. *«Детки»* 1 неделя марта
24. *«Кот на печи»* 2 неделя марта
25. *«Курочка – рябушечка»* 3 неделя марта
26. *«Весёлые пальчики»* 4 неделя марта
27. «Заяц и капуста 1 неделя апреля
28. *«Вышли мыши»* 2 неделя апреля
29. **«Дождик»** 3 неделя апреля
30. **«Рыбка»** 4 неделя апреля
31. **«Улитка»** 1 неделя мая
32. **«Кролик»** 2 неделя мая
33. **«Маленькая мышка»**
34. **«Фруктовая ладошка»**.

Месяц Сентябрь

Неделя 1 Тема: «Моя семья».

Описание. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять!

(Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.)

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Ну а этот пальчик – я!
Вот и вся моя семья!

(Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)

- Рассматривание альбомов о семье.
- С. /р. игра

«Моя семья»

2 неделя«Ладушки-ладушки»

- Ладушки-ладушки, где были?
- У бабушки!
- Что ели?
- Кашку?

- Что пили?
- Бражку!
(Хлопаем в ладоши на ударных слогах.)
- Каша сладенька! **(Гладим рукой животик.)**
- Бабушка добренька! **(Гладим ладошкой по голове.)**
- Попили, поели **(Снова гладим животик.)**
- И домой улетели! **(Машем руками.)**
- Рассматривание семейных альбомов с бабушками и дедушками
- Рисование ладошкой **«Весёлые ладошки»**
- Вкладыши **«Собери ладошки»**
3 неделя«Мышонок»
- Сел мышонок на масленок,
(Ладонь правой руки накрывает кулак левой.)
- А масленок – липкий гриб.
(Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.)
- Посидел на нем мышонок
(Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.)
- И прилип, прилип, прилип!
(**«Отрываем»** ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой руки.)
Д /и **«Накорми мышку»**
(горох, фасоль, пшено, бусины)
- рассматривание книг с изображением мышкой.
4 неделя«Про бабку»
- Жила-была бабка! **(Руки в боки.)**
- Да жила у речки. **(Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку.)**
- Захотелось бабке **(Снова руки в боки.)**
- Искупаться в речке. **(Изображаем плавание брассом.)**
- И купила бабка **(Руки в боки.)**
- Мыло и мочало. **(Одна рука вперед – это мочало, другая – намыливает.)**
- Эта сказка хороша,я начну сначала: **(Правая рука в кулаке, большой палец вверх.)**
- Жила-была бабка… **(Руки в боки.)**
- **«Помогаем бабушке»**
(сматывание клубочков из шерстяных ниток)
- Игровая ситуация
«В гости к бабушке»
подводить детей созданию игровых замыслов;
Месяц Октябрь
Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная

деятельность с детьми

1 неделя«Два медведя»

- Сидели два медведя
- На тоненьком суку:

(Руки согнуты в локтях, сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, покачиваемся из стороны в сторону.)

- Один читал газету,

(Разводим руки в стороны.)

- Другой молол муку.

(Стучим кулаком по другому кулаку.)

- Раз ку-ку, два ку-ку –
- Оба шлепнулись в муку! **(Кулачки падают на колени.)**
- Нос в муке.

(Показываем пальчиком на нос.)

- Хвост в муке.

(Показываем руками за спину.)

- Ухо в кислом молоке!

(Беремся пальчиками за ухо).

- Чтение сказки **«Три медведя»** с рассматриванием иллюстраций
- П. /игра

«У медведя во бору»

2 неделя. «Рыбки в озере плескались».

- Рыбки в озере плескались

В чистой тепленькой воде.

(Руки согнуты перед собой, двигаем кистями, изображая плавники.)

- То сойдутся,

(Сводим обе руки к себе.)

- Разойдутся,

(Разводим руки в стороны.)

- То зароются в песке. **(Изображаем руками волнообразные движения.)**
- Коллективная работа **«Аквариум с рыбками»**
- Рассматривание альбома **«Подводное царство»**

3 неделя. «Белка».

- Сидит белка на тележке,
- Продает она орешки: **(Показываем ладошками вверх.)**

-Лисичке-сестричке,

(Поочередно загибаем пальчики.)

- Воробью, синичке,
- Мишке толстопятому,
- Заиньке усатому. - Чтение стихов о белке

- Рассматривание игрушки белка

4 неделя. «Утята».

Раз-два — шли утята.
Три-четыре — за водой.
А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.
А седьмой от них отстал.
А восьмой уже устал.
А девятый всех догнал.
А десятый испугался —
Громко-громко запищал:
— Пи-пи-пи — не пищи!
— Мы тут рядом, поищи!

Поочередно сгибать все пальцы правой **(затем левой)** руки, начиная с большого, а со звуков **«Пи-пи-пи.»** — ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

Здравствуй

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю —
Всех я вас приветствую! **(Т. Сикачева)**

Пальцами правой руки по очереди **«здороваться»** с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Воздушные щелчки

Во дворе у брата
Бегали котята.
Испугавшись щелчка,
Разбежались кто куда.

Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух **(3 раза).**

Месяц Ноябрь

Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми

1 неделя. «1, 2, 3, 4, 5 –вышли пальчики гулять».

- 1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! **(Руки в кулачке, выпрямляем поочередно по пальчику.)**
- Этот пальчик в лес пошел,
- Этот пальчик гриб нашел,

- Этот пальчик чистить стал,
- Этот пальчик жарить стал,
- Ну а этот взял и съел,
- Потому и растолстел!
(Поочередно растираем пальчики, на последних строчках – ***ручку в кулачок***, большой пальчик вверх, вращаем пальчиком.)
- Слушание музыкального произведения
- Игра - занятия с дидактическим материалом. Пирамидка
Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень и снимать кольца со стержня
2 неделя«Встали пальчики».
- Этот пальчик хочет спать,
- Этот пальчик – прыг в кровать!
- Этот пальчик прикорнул,
- Этот пальчик уж заснул.
- Встали пальчики! Ура!
- В детский сад идти пора!
(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – **«будить».** Одновременно с восклицанием **«Ура!»** кулачок разжать, широко расставить пальцы в стороны.)
- Чтение потешки**«Петушок – петушок золотой гребешок»**
- Просмотр мультфильмов.
3 неделя. Пальчиковая игра **«Кисточка».**
Мягкой кисточкой покрашу
Стульчик, стол и кошку Машу.
Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев. - Рисование пальчиковыми красками.
4 неделя. Пальчиковая игра **«Веер»**
Солнце светит очень ярко,
И ребятам стало жарко.

Достаем красивый веер —
Пусть прохладою повеет.
Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком. - Подвижная игра **«Солнышко и дождик»**.
Месяц Декабрь.
Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми

1 неделя. Пальчиковая игра **«Малыш».**
Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.
Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.
- Прослушивание песенок из мультфильмов. - Чтение потешки**«Ваня, Ваня, гусачок.»**
2 неделя. Пальчиковая игра **«Шалун».**
Наша Маша варила кашу.
Кашу сварила,малышей кормила:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала.
Он много шалил.
Свою тарелку разбил.
На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать. - Рисование пальчиковыми красками.
3 неделя. Пальчиковая игра **«Качели».**
Задрожали ветви елей.
Мы в восторге от качелей.
Мы летаем вверх и вниз,
Вместе с нами веселись.
Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз. - Чтение сказки.
4 неделя. «Елочка».
- Перед нами елочка
(Соединяем кончик пальцев, изображаем елочку.)
- Шишечки,
(Показываем кулачки.)
- Иголочки.
(Показываем указательные пальцы.)
- Шарики,

(Пальцы сжимаем в круг.)
- Фонарики,
(Показываем **«фонарики»**.)
- Зайчики
(Показываем ушки зайчика.)
- И свечки,
(Прижимаем ладони и пальчики друг к другу.)
- Звезды,
(Прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.)
- Человечки.
(Ставим средний и указательный пальцы на колени.) - Аппликация на тему **«Зелёная ёлочка»**
- Слушание песни
«В лесу родилась ёлочка»
- Чтение стихов о ёлочке.

Месяц Январь.

Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми

3 неделя. Пальчиковая игра **«На работу».**
Большой палец встал один.
Указательный — за ним.
Средний будит безымянный.
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все — **«Ура!»**
На работу им пора.
Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого пальца. А со слов «Встали братцы все… широко расставить пальцы в стороны. - Игра со шнуровками.

4 неделя. Пальчиковая игра **«Пальчики здороваются».**
Я здороваюсь везде —
Дома и на улице.
Даже **«здравствуй!»** говорю
Я соседской курице.
Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой. Чтение потешки.

Месяц Февраль.

Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми

1 неделя. Пальчиковая игра **«Мы делили апельсин».**
«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька для ежат,
(поочередно загибают пальцы на правой руке)
Эта долька для стрижат,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
А для волка - кожура.
(Разводят руки.)
Он сердит на нас, беда!
Разбегайтесь кто куда.
(имитируют бег пальцами по столу) - Подвижная игра.
2 неделя. Пальчиковая игра **«Капуста».**
Пальчиковая игра. **«Капуста»**
Мы капусту рубим-рубим.
(двигают прямыми ладонями вверх-вниз)
Мы капусту солим-солим.
(поочередно поглаживают подушечки пальцев)
Мы капусту трем-трем,
(потирают кулачок о кулачок)
Мы капусту жмем-жмем.
(сжимают и разжимают кулачок) - Экологическая игра **«Волшебный мешочек».**
3 неделя. Пальчиковая игра **«Тетери» (Русская народная потешка).**
Как на нашем на лугу
Разводим руки в стороны, изображая простор.
Стоит чашка творогу.
Ладони вместе – горстью.
Прилетели две тетери,
Машем пальчиками обеих рук, **«слетаемся»** с разных сторон в середину.
Наклевались, улетели.
Указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную горстью вторую ладонь.
- Хороводная игра.
4 неделя. Пальчиковая игра **«Паучок».**
Паучок бежал по ветке,
(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)
А за ним бежали детки.
Хлынул дождик: ой – е – ей!

(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)
Смыло паучков водой.
(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку)
- Рисование пальчиковыми красками паучка.
Месяц Март.
Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.
1 неделя. Пальчиковая игра **«Детки»**
Раз-два-три-четыре-пять!
Будем пальчики считать —
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
Поднять кисть правой **(левой)** руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого пальца. Игра со шнуровками.
2 неделя. Пальчиковая игра **«Кот на печи»**.
Кот на печи стучат кулачком о кулачок
Сухари толчет,
Кошка в окошке показывают, как шьют иголкой
Полотенце шьет.
Маленькие котята поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз
На печке сидят, и качают головой вправо-влево
На печке сидят
Да на котика глядят (показывают руками **«очки»**).
Все на котика глядят
И сухарики едят **(щелкают зубками)**
- Чтение потешки**«Котя, Котенька, Коток»**.
3 неделя. Пальчиковая игра **«Курочка – рябушечка»**.
Курочка – рябушечка
По двору гуляла, не спеша **«проходятся»** указательным и средним пальцем по бедрам
По двору гуляла,
Цыпляток считала.
- Раз, два, три, четыре, пять! загибают пальчики на одной руке
Посчитаю их опять: грозят указательным пальцем
Раз, два, три, четыре, пять!» загибают пальчики на другой руке
Показ сказки **«Курочка Ряба»** в пальчиковом театре.
4 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Весёлые пальчики»**
Мои пальчики расскажут,
Все умеют, все покажут.
Пять их на моей руке.

Все делать могут,
Всегда помогут.

Они на дудочке играют,
Мячик бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,
Они считают,
Щиплют, ласкают,
Мои пальцы на руке.
На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу. Затем хлопать в ладоши. Далее подражать движениям, соответствующим содержанию текста.

Месяц Апрель.

Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.

1 неделя. Пальчиковая игра **«Заяц и капуста»**

Встал зайчишка рано
(кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)
Вышел на поляну.
По опушке к лесу шел **(идем пальцами по столу)**
И большой кочан нашел **(кулак другой руки)**
Стал зайчишка с хрустом
Грызть кочан капусты:
Хруст-хруст, хруст-хруст… **(несколькими пальцами делаем кусающие движения)**
Съел, свалился под куст
И уснул. Проснулся…
Сладко потянулся **(с усилием растопыриваем все пальцы)**
А домой добрался –
долго отдувался! **(двумя пальцами показываем, как заяц движется по столу)** – Подвижная игра **«Зайка серенький сидит».**

2 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Вышли мыши»**

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть. Который час. (**«Шагаем»** пальчиками по столу.)
Мыши дернули за гири. **(Сжимаем пальчики в кулак.)**
Тут раздался страшный звон. **(Хлопаем в ладоши.)**
Убежали мыши вон. (**«Шагаем»** пальчиками по столу в быстром темпе.) Подвижная игра **«Кот и мыши».**

3 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Дождик».**

Дождик, дождик, веселей!

(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)
Капай, капай, не жалей!
(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)
Только нас не замочи!
(изображать **«брызги»**)
Зря в окошко не стучи!
(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)
Брызни в поле гуще:
(изображать **«брызги»**)
Станет травка гуще!
(скрестить ладоши, пальцы растопырены) Рисунки **«Дождь».**
4 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Рыбка».**
Рыбка плавает в водице.
Рыбке весело играть.
(Плавные движения кистями)
Рыбка, рыбка, озорница,
(погрозить пальчиким)
Мы хотим тебя поймать.
(хлопок "круглыми" ладошками)
Рыбка спинку изогнула,
(Выгнуть кисти, пальчики вниз)
Крошку хлебную взяла,
(имитировать движение пальчиками)
Рыбка хвостиком махнула,
(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)
Рыбка быстро уплыла.
(спрятать *ручки***)** Раскраски детей **«Рыбки».**
Месяц Май.
Неделя. Тема. Описание Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.
1 неделя. Пальчиковая игра **«Улитка»**
Кулачки лежат на столе, локти чуть разведены.
• Улитка, улитка, высуни рога, дам тебе, улитка, я пирога. **(Улитка пугливая, боязливая, рожки показывает не все сразу.)**
• Улитка (большие пальцы обеих рук **«появляются»** из кулака и ложатся на стол).
• Улитка **(мизинцы обеих рук выходят из согнутого положения и ложатся на стол)**.
• Высуни **(указательные пальцы делают то же самое)**.
• Рога **(все пальчики убегают и прячутся в кулак)**.
• Дам тебе **(большие пальцы обеих рук вновь ложатся на стол)**.
• Улитка **(такое же движение делают мизинцы)**.

• Я **(выходят из кулака указательные пальцы)**.
• Пирога **(все пальцы вновь собираются в кулак)**.
Дети, будьте внимательны,рожки улитки показывают по очереди:
большой — мизинец — указательный. Раскраски детей **«Улитка».**
2 неделя. Пальчиковая игра **«Кролик»**
Маленький кролик с большими ушами,
Кисти прижать к голове, как ушки.
Розовым носом,
Указательными пальцами дотронуться до носа.
Смешными усами
Указательные пальцы прижаты к губам.
Норку глубокую роет себе
Сильными лапками в мягкой земле.
Роем норку **(колени).**
Чистит он шёрстку себе
"Чистим шёрстку".
Или спит.
Руки складываем, кладём под щёку.
Кролик ушами всегда шевелит.
Шевелим "ушами".
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов
Сжаться в комочек или спрятаться в свои коленки. - Подвижная игра.
3 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Маленькая мышка».**
По городу бежит (бежим пальцами обеих рук по столу или коленям,
Глядит ко всем в окошки (сложив пальцы рук круглым окошечком,
заглядываем в него или в два окошка,
И пальчиком грозит **(грозим пальчиком)**:
«А кто не лёг в кроватку? (руки прижать ладонями друг к другу и
положить под щеку,
А кто не хочет спать? (переворачиваем руки на другой **«бок»,** под
другую щечку,
Такого непослушного
Я буду щекотать!» **(щекочем пальчиками то одну, то другую ладошку или ребёнка)**. Рисунки детей **«Мышка».**
4 неделя. Пальчиковая гимнастика **«Фруктовая ладошка»**
Этот пальчик — апельсин, он, конечно, не один.
(поочередно разгибаем пальчики кулачка, начиная с большого)
Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.
Этот пальчик — абрикос, высоко на ветке рос.
Этот пальчик — груша,просит: **«Ну-ка, скушай!»**

(показываем ладошками вокруг себя и на себя). Раскраски для детей **«Фрукты**

III. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами для организации кружковой работы

Для реализации программы кружковой работы проведена следующая подготовительная работа:

1. составление календарно-тематического плана работы;
2. составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики;
3. создание картотеки пальчиковых игр;
4. оформление вприемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук;
5. изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук: дидактические игры, составные игрушки, пальчиковый театр.

Программа по развитию мелкой моторики рук рассчитана на 16 занятий, срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май). Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 10 минут. Совместная деятельность проводится по подгруппам – 6-8 детей (во второй половине дня).

3.2. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей, а также для реализации рабочей программы кружковой деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей.

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой

диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

Используемая литература

1. **«**Пальчиковые игры для детей» **– О. С.** Ермакова, 2009 г.

2. «Забавы для малышей» – М. Ю. Картушина, Москва«Творческийцентр»**, 2007**
3. «Озорные пальчики» **–** музыкальные занятия И. В. Бодраченко**,**журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
4. «Пальчиковые игры для малышей» **–** Д. А. Костраба**,**журнал «Музыкальный руководитель» **№**5, 2008 г.

5.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А.Янушенко
6. «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговки и пальчики» В.М.Медов
7.«Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П.Трушина